

**PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG KETERAMPILAN GURU  
MENJELASKAN DAN PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN  
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR EKONOMI SISWA  
KELAS XI DI SMK KARTIKA I.1 PADANG**

**JURNAL**



**Oleh :**

**WIWITRI ELMALIZA**

**10090263**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
(STKIP) PGRI SUMATRA BARAT  
PADANG  
2014**

**HALAMAN PENGESAHAN JURNAL**

**PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG KETERAMPILAN GURU  
MENJELASKAN DAN PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN  
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS XI  
DI SMK KARTIKA 1.1 PADANG**

**Oleh:**

Nama : Wiwitri Elmaliza  
NPM : 10090263  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Institusi : Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu  
Pendidikan (STKIP) PGRI Sumatra  
Barat

Padang, Oktober 2014

**Di setuju Oleh:**

**Pembimbing I**



(Vivina Eprillison, M.Pd)

**pembimbing II**



(Alfatory Rheza Syahrul, SE, MM)

**PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG KETERAMPILAN GURU  
MENJELASKAN DAN PENGGUNAN MEDIA PEMBELAJARAN  
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS XI  
DI SMK KARTIKA 1.1 PADANG**

**Oleh:**

**Wiwitri Elmaliza<sup>1</sup>, Vivina Eprillison, M.Pd<sup>2</sup>, Alfattory Rheza Syahrul, SE, MM<sup>3</sup>,**  
Program Studi Pendidikan Ekonomi,  
STKIP PGRI Sumatra Barat  
Padang 2014  
[Prodipendidikaekonomistkippgri@yahoo.co.id](mailto:Prodipendidikaekonomistkippgri@yahoo.co.id)

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh persepsi siswa tentang keterampilan guru menjelaskan dan penggunaan media pembelajaran terhadap motivasi belajar ekonomi siswa kelas XI di SMK Kartika Padang. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif asosiatif, Populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa kelas XI SMK Kartika 1-1 Padang sebanyak 128 orang. Sampel yang digunakan sebanyak 97 orang dengan metode *proporsional random sampling*. Persepsi siswa tentang keterampilan guru menjelaskan dan penggunaan media pembelajaran terhadap motivasi belajar diperoleh dari hasil penyebaran kuisioner yang telah diujicobakan terlebih dahulu. Analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif dan analisis induktif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa persepsi siswa tentang keterampilan guru menjelaskan dan penggunaan media pembelajaran secara parsial maupun simultan mempunyai pengaruh yang positif dan signifikan terhadap motivasi belajar ekonomi siswa kelas XI di SMK Kartika 1-1 Padang. Hal tersebut dilihat dari perolehan nilai  $F_{hitung}$  173,841  $> F_{tabel}$  3,09 dan nilai signifikan  $0,000 < \alpha$  0,05.

**Kata kunci:** Keterampilan Menjelaskan, Penggunaan Media Pembelajaran, Motivasi Belajar Ekonomi

---

<sup>1</sup> Mahasiswa Program Studi Ekonomi STKIP PGRI Sumatera Barat

<sup>2</sup> Dosen Program Studi Ekonomi STKIP PGRI Sumatera Barat

<sup>3</sup> Dosen Program Studi Ekonomi STKIP PGRI Sumatera Barat

**EFFECT OF STUDENT PERCEPTION OF SKILLS TEACHER  
EXPLAIN AND THE USE OF LEARNING THE MEDIA LEARNING  
MOTIVATION TO CLASS XI IN VOCATIONAL  
KARTIKA I.1 PADANG**

**By :**

**Wiwitri Elmaliza<sup>4</sup>, Vivina Eprillison, M.Pd<sup>5</sup>, Alfattory Rheza Syahrul, SE, MM<sup>6</sup>,**  
Program Studi Pendidikan Ekonomi,  
STKIP PGRI Sumatra Barat  
Padang 2014  
[Prodipendidikaekonomistkipgri@yahoo.co.id](mailto:Prodipendidikaekonomistkipgri@yahoo.co.id)

**ABSTRACT**

Research aims to know influence perception students about skill teacher explained and media uses learning against motivation learning economic graders XI in smk kartika I.1 Padang. Type of this research is descriptive research associate, population in this study are all students of Class XI SMK Kartika 1-1 Padang as many as 128 people. The sample used as many as 97 persons with proportional random sampling method. Perception students about skill teacher explained and media uses learning against motivation learning obtained from the scattering kuisioner that has been tried out first. The analysis used in this research is descriptive analysis and analysis of inductive. The results show that the perception of students about skill teacher explained and the use of the media of learning in a partial and simultaneous have leverage a positive and significantly affect the motivation learning economic graders XI in smk kartika 1-1 Padang. It is viewed from  $F_{(count)} > 173,841$  &  $F_{tabel}$  significant value of 3,09 and 0,000  $< \alpha = 0,05$ .

**Keywords: skill said learning, use media learning economic motivation**

---

<sup>4</sup> Economic Education Student STKIP PGRI West Sumatera

<sup>5</sup> Lecture of Economic Education STKIP PGRI West Sumatera

<sup>6</sup> Lecture of Economic Education STKIP PGRI West Sumatera

## PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan sektor yang sangat penting dalam suatu negara karena pendidikan adalah tonggak dasar bagi suatu negara dalam mewujudkan sumber daya manusia yang berkompeten. Selain itu, peningkatan kualitas sumber daya manusia merupakan salah satu penekanan dari tujuan pendidikan, seperti yang tertuang dalam Undang-Undang No.20 Tahun 2003 tentang tujuan Pendidikan Nasional Bab 11 Pasal 3 yang berbunyi: "Pendidikan Nasional bertujuan mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab". Guru merupakan faktor yang paling dominan dan yang paling penting dalam pendidikan formal pada umumnya, karena bagi siswa guru merupakan contoh teladan dalam proses pembelajaran. Oleh sebab itu guru hendaknya mempunyai perilaku dan kompetensi yang handal untuk mengembangkan siswa secara utuh. Siswa dikatakan berhasil dalam belajar apabila memiliki kemampuan dalam belajar, dimana dapat dilihat dari kecakapan seorang peserta didik yang diperoleh dari apa yang dipelajari yang dapat ditunjukkan dalam hasil belajar.

Dalam proses belajar motivasi siswa perlu ditumbuh kembangkan. Tanpa adanya faktor pendorong siswa untuk berbuat menyenangkan dalam mengikuti setiap mata pelajaran akan menimbulkan sikap malas pada siswa dan akibatnya ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diberikan tidak dapat dikuasai dengan baik sehingga tujuan pendidikan tidak tercapai. Salah satu faktor yang dapat mempengaruhi motivasi siswa untuk belajar adalah kemampuan siswa dalam mempersepsikan pelajaran yang diterima nya disekolah.

Motivasi adalah dorongan dan kekuatan dalam diri seseorang untuk melakukan tujuan tertentu yang ingin dicapainya (Uno,2006: 8). Dalam proses belajar motivasi siswa perlu ditumbuh

kembangkan. Tanpa adanya faktor pendorong siswa untuk berbuat menyenangkan dalam mengikuti setiap mata pelajaran akan menimbulkan sikap malas pada siswa dan akibatnya ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diberikan tidak dapat dikuasai dengan baik sehingga tujuan pendidikan tidak tercapai. Salah satu faktor yang dapat mempengaruhi motivasi siswa untuk belajar adalah kemampuan siswa dalam mempersepsikan pelajaran yang diterima nya disekolah. Dimana persepsi adalah pengalaman tentang objek, peristiwa, atau hubungan-hubungan yang diperoleh dengan menyimpulkan informasi dan menafsirkan pesan (Rakhmat,2007:51). Sedangkan keterampilan menjelaskan keterampilan menjelaskan adalah pemberian informasi secara lisan yang di organisir secara sistematis untuk menunjukan adanya hubungan sebab akibat antara yang sudah di alami dan antara general dan konsep, antara konsep dengan data atau sebaliknya (Djafar 2001:47).

pembentukan persepsi yang baik terhadap rangsangan sensoris merupakan dasar dari proses belajar mengajar yang tepat Romy (2008). Selain persepsi penggunaan media pembelajaran juga memiliki peran dalam meningkatkan motivasi dalam proses belajar, dimana media pengajaran adalah seluruh alat dan bahan yang dapat di pakai untuk mencapai tujuan pengajaran seperti buku, majalah, koran, radio dan sebagainya Sanjaya (2010:63).

Namun pada observasi awal penulis justru menemukan hal yang berbeda, dimana dalam proses menjelaskan guru hanya menjelaskan materi pelajaran secara verbal saja tanpa memberi variasi dalam proses menjelaskan. Berdasarkan hal ini penulis menduga bahwa keterampilan menjelaskan yang monoton menimbulkan persepsi negatif dalam diri siswa sehingga memicu menurunnya motivasi siswa dalam belajar ekonomi.

Salah satu alat yang dapat mengukur motivasi siswa yaitu dengan melihat nilai tugas siswa, dari observasi yang dilakukan, penulis menemukan bahwa kursng dari separoh jumlah siswa yang mencapai nilai ketuntasan minimal. Selain itu, berdasarkan wawancara yang dilakukan penulis terhadap siswa penulis menemukan bahwa guru mata

pelajaran ekonomi selain menggunakan media papan tulis, guru mata pelajaran ekonomi jarang menggunakan media pendukung lainnya seperti infocus ataupun kertas chart serta media-media pembelajaran lainnya yang mungkin mampu untuk menarik perhatian siswa dalam belajar.

Melihat fakta yang terjadi pada saat observasi di SMK KARTIKA I.1 PADANG maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “ Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Keterampilan Guru Menjelaskan dan Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Ekonomi Kelas X di SMK Kartika I.1 Padang”.

Metode penelitian ini digolongkan pada penelitian deskriptif asosiatif karena menerangkan suatu gejala dan peristiwa dari kejadian yang telah terjadi, serta menentukan ada tidaknya pengaruh suatu variabel terhadap variabel lainnya atau variable bebas terhadap variabel terikat. Menurut Iskandar (2009:61) penelitian deskriptif adalah penelitian untuk memberi uraian mengenai fenomena atau gejala sosial yang diteliti dengan mendeskripsikan tentang nilai variabel mandiri, baik satu variabel atau lebih berdasarkan indikator-indikator dari variabel yang diteliti tanpa membuat perbandingan atau menghubungkan antara variabel yang diteliti. sedangkan penelitian asosiatif menurut Arikunto (2002:239) adalah penelitian yang menguji ada tidaknya hubungan atau pengaruh antara suatu variabel dengan variabel lain.

Tempat dan waktu penelitian ini dilaksanakan adalah pada tanggal 27 Agustus 2014 di SMK Kartika I.1 Padang. jumlah populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X di SMK Kartika I.1 Padang. teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah proposional Random Sampling. Dengan jumlah sampel sebanyak 97 orang.

Untuk melihat persepsi siswa tentang keterampilan guru menjelaskan, penggunaan media pembelajaran dan motivasi siswa diambil dari data primer yang didapat melalui penyebaran angket yang diisi oleh siswa. Penyusunan angket atau kuesioner berpedoman kepada skala likert dengan beberapa alternatif jawaban dengan diberi bobot penilaian positif dan negatif. Teknik

analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif dan analisis induktif.

## HASIL PENELITIAN

### A. MOTIVASI BELAJAR (Y)

#### Distribusi Variabel Motivasi Belajar (Y)

No	Indikator Variabel	No. Item	Mean	TCR (%)	Ket
1	Ketajaman perhatian dalam belajar	1 – 2	3,11	62,2	Baik
2	Ketekunan dalam belajar	3 - 4	3,01	60,1	Baik
3	Ulet dalam menghadapi tugas	5 - 8	3,11	62,2	Baik
4	Mandiri dalam belajar	9-12	3,49	69,7	Baik
Rata-rata Variabel		1 – 12	3,18	63,5	Baik

Berdasarkan Tabel diatas diperoleh informasi bahwa rata-rata skor dari jawaban angket untuk variabel motivasi belajar siswa adalah 3,18 dengan tingkat capaian responden sebesar 63,5% dan termasuk kategori baik. Hal ini dapat dimaknai bahwa secara keseluruhan motivasi belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran Ekonomi dikategorikan “Baik”

### B. PERSEPSI SISWA TENTANG KETERAMPILAN GURU MENJELASKAN (XI)

#### Distribusi Variabel Persepsi Siswa Tentang Keterampilan Guru Menjelaskan (XI)

No	Indikator Variabel	No. Item	Mean	TCR (%)	Ket
1	Menjelaskan dengan menggunakan istilah yang mudah dimengerti	1 – 2	3,3	67,9	Baik
2	Menjelaskan dengan contoh yang tepat dan sesuai	3 - 5	2,8	57,8	Sedang
3	Menekankan pada pokok pembelajaran yang dianggap penting	6 - 7	3,0	61,9	Baik
4	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	8 - 9	3,0	60,6	Baik
Rata-rata Variabel		1 – 9	2,9	59,1	Sedang

Berdasarkan Tabel diatas diperoleh informasi bahwa rata-rata skor dari jawaban angket untuk variabel persepsi siswa tentang keterampilan guru menjelaskan adalah 2,9 dengan tingkat capaian responden sebesar 59,1% dan termasuk kategori sedang. Hal

ini dapat dimaknai bahwa secara keseluruhan persepsi siswa tentang keterampilan guru menjelaskan dalam mengikuti pembelajaran Ekonomi dikategorikan “Sedang”.

### C. PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN (X2)

#### Distribusi Variabel Penggunaan Media Pembelajaran (X2)

No.	Indikator Variabel	No. Item	Mean	TCR (%)	Ket
1	Pesan media	1 – 3	2,9	58,4	Sedang
2	Interaksi guru, media dan siswa	4 – 7	2,8	57,8	Sedang
3	Penguasaan media	8 – 10	3,3	66,8	Baik
Rata-rata Variabel		1 – 10	9	61	Baik

Berdasarkan Tabel diatas diperoleh informasi bahwa rata-rata skor dari jawaban angket untuk variabel penggunaan media pembelajaran adalah 9 dengan tingkat capaian responden sebesar 61% dan termasuk kategori baik. Hal ini dapat dimaknai bahwa secara keseluruhan penggunaan media pembelajaran dalam proses pembelajaran Ekonomi dikategorikan “Baik”.

### PEMBAHASAN

#### 1. Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Keterampilan Guru Menjelaskan Terhadap Motivasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI di SMK Kartika I.1 Padang.

Berdasarkan uji hipotesis diperoleh hasil bahwa persepsi siswa tentang keterampilan guru menjelaskan berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap motivasi belajar siswa ekonomi kelas XI di SMK Kartika 1-1 Padang, hal ini dapat dilihat pada hasil penelitian yang menyatakan bahwa nilai  $t_{hitung}$  sebesar  $2.631 > t_{tabel}$  sebesar  $1.66123$  dengan nilai signifikan  $0,010 < \alpha < 0,05$ , dan nilai koefisien regresi linear berganda  $b = XI (0,208)$ . dengan demikian dapat diartikan bahwa semakin baik persepsi siswa tentang keterampilan guru menjelaskan maka akan berdampak baik pula terhadap

motivasi belajar ekonomi siswa XI di SMK Kartika I.1 Padang.

Menurut Hasibuan (2009: 71) Kejelasan tujuan, bahasan proses penjelasan merupakan kunci dalam memberikan penjelasan. Kejelasan dalam menjelaskan merupakan faktor penting dalam pembentukan persepsi yang baik dalam diri siswa, senagaimana yang diketahui bahwa persepsi adalah proses yang menyangkut masuknya pesan atau informasi kedalam otak manusia (Slameto, 2003:102).

#### 2. Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI di SMK Kartika I.1 Padang.

Berdasarkan uji hipotesis diperoleh hasil bahwa media pembelajaran berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap motivasi belajar ekonomi siswa kelas XI di SMK Kartika 1-1 Padang. Hasil penelitian menyatakan bahwa  $t_{hitung}$ ,  $12,154 > t_{tabel}$  sebesar  $1.66123$  dengan nilai signifikan  $0,000 < \alpha < 0,05$ . Dan nilai koefisien regresi linear berganda  $b = X2 (0,933)$ . Hal ini berarti bahwa semakin baik media pembelajaran yang digunakan akan semakin meningkat pula motivasi belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran.

Arsyad (2009:15) mengemukakan bahwa pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, dan bahkan membawa pengaruh psikologis terhadap siswa. Penggunaan media pembelajaran merupakan salah satu alat yang dapat digunakan guru untuk menarik perhatian siswa dalam meningkatkan motivasi belajar. Sebagaimana yang diketahui bahwa media pengajaran adalah seluruh alat dan bahan yang dapat di pakai untuk mencapai tujuan pengajaran seperti buku, majalah, koran, radio dan sebagainya (Sanjaya, 2010:63).

### 3. Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Keterampilan Guru Menjelaskan dan Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI di SMK Kartika I.1 Padang.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh secara bersama-sama antara pengaruh persepsi siswa tentang keterampilan guru menjelaskan dan penggunaan media pembelajaran terhadap motivasi belajar pada mata pelajaran ekonomi kelas XI di SMK Kartika I.1 Padang. dari hasil penelitian menyatakan bahwa  $F_{hitung} 173.841 > F_{tabel} 3.09$  dan nilai signifikan  $0,000 < \alpha 0,05$ . Dengan nilai koefisien determinasi R Square sebesar 0,787. Hal ini menunjukkan bahwa persepsi siswa tentang keterampilan guru menjelaskan dan penggunaan media pembelajaran berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar ekonomi siswa kelas XI di SMK Kartika I.1 Padang. Semakin baik persepsi siswa tentang keterampilan guru menjelaskan dan media pembelajaran yang digunakan maka akan semakin baik dan meningkatkan pula motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran ekonomi. Begitupun sebaliknya, jika persepsi siswa tentang keterampilan guru menjelaskan dan media pembelajaran yang digunakan kurang baik maka akan berdampak buruk pula terhadap motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran ekonomi.

### PENUTUP

Berdasarkan hasil analisis data dan pengujian hipotesis yang telah dilakukan diperoleh nilai  $F_{hitung} 173.841 > F_{tabel} 3.09$  dan nilai signifikan  $0,000 < \alpha 0,05$ . Hal ini menunjukkan bahwa persepsi siswa tentang keterampilan guru menjelaskan dan penggunaan media pembelajaran berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap motivasi belajar ekonomi siswa

kelas XI di SMK Kartika I.1 Padang. semakin baik persepsi siswa tentang keterampilan guru menjelaskan dan media yang digunakan maka akan semakin tinggi pula motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran ekonomi di SMK Kartika I.1 Padang. begitu pula sebaliknya, jika persepsi siswa tentang keterampilan guru menjelaskan dan media yang digunakan kurang baik maka akan berdampak kurang baik pula terhadap motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran ekonomi.

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa persepsi siswa tentang keterampilan guru menjelaskan dan penggunaan media pembelajaran baik secara parsial maupun secara simultan berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar ekonomi siswa XI di SMK Kartika I.1 Padang. hasil ini sesuai dengan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh Romy Pratama (2008), dalam skripsi yang berjudul "pengaruh persepsi siswa tentang keterampilan guru menjelaskan dan penggunaan media pembelajaran terhadap motivasi belajar dan hasil belajar ekonomi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 2 Padang Panjang". Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara persepsi siswa tentang keterampilan guru menjelaskan dan penggunaan media pembelajaran terhadap motivasi belajar dan hasil belajar ekonomi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 2 Padang Panjang.

### DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi.2010. *Prosedur Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta
- Iskandar, 2009.*Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial*.Jakarta: Gaung Persada Press
- Kamus besar Bahasa Indonesia, 2007. Balai Pustaka : Jakarta.
- Rahkmat, Jalaludin.2007. *psikologi komunikasi*.Bandung. Remaja Rosda Karya.
- Romy, Pratama.2008. *Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Keterampilan Guru Menjelaskan dan Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil*



*Belajar Ekonomi Siswa Kelas  
XI IPS di SMA Negeri 2 Padang  
Panjang. Skripsi UNP Padang  
(tidak dipublikasikan)*

Uno, Hamzah B, 2006. *Teori Motivasi dan  
pengukurannya*. Jakarta: PT.  
Bumi Aksara